

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Рышковская средняя общеобразовательная школа»**  
Курского района Курской области

Рассмотрено  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2023г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.А.Новикова

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023г.  
учитель русского языка и литературы  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Т.Д.Деркачёва

Утверждаю.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.А.Плетнева  
Приказ по школе № \_\_\_\_\_ 2023 г.  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**во 2 классе ( 34 ч)**  
**на 2023– 2024 учебный год**

*Разработана учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
**Хахалевой И. А***

**с. Клюква - 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 2 класса на 2023– 2024 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рышковская средняя общеобразовательная школа» Курского района , Курской области.

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и достижение следующих **основных целей НОО:**

### **для всех учебных предметов**

- 1) формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;
- 2) обеспечение приобретения учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 3) формирование у учащихся навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

### Общая характеристика курса

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, креативное мышление.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

### **Читательская грамотность:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

**Креативное мышление** –

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией.

## Описание места учебного предмета, курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 ч, 2 класс- 34 ч, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Данная программа составлена для учащихся 2 класса.

### Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### Метапредметные

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; – высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром, ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

**Модуль «Читательская грамотность»**

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературой, периодических изданий для младших школьников;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### **Модуль «Математическая грамотность»**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

#### **Модуль «Естественно – научная грамотность»**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **Модуль «Креативное мышление»**

- иметь представление о приемах фантазирования «морфологический анализ», «метод фокальных объектов» (без введения терминов); иметь представление о приемах фантазирования Дж. Родари;
- уметь:
- сочинять загадки при помощи алгоритма;

сочинять метафоры при помощи алгоритма;  
использовать приемы «увеличение – уменьшение», «оживление», «наоборот» для сочинения сюжета сказки;

## **Содержание курса. 2 класс**

### **Читательская грамотность 1 четверть (9 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.

### **Математическая грамотность 2 четверть (8 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Естественно-научная грамотность 3 четверть (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Многообразие растений и животных родного края. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Приморского края. Охранять природу - значит охранять здоровье.

### **Креативное мышление 4 четверть (9 ч)**

Знакомство с фантазированием. Понятие о фантазировании. Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Входной мониторинг.

Приёмы фантазирования.

Приём «Объединение» Упражнение «Кто больше знает?». Игра «да нетка». Беседа «Сказочные животные». Фантазирование «Необычные животные». Рисование.

Морфологический анализ. Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот охотника». Игра рисование «Превращалки».

Игры со словами. Игра «Мальчики или девочки?». Упражнения «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание шарад.

Придумывание сказок. Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.

Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши».

Приём «Что потом?» Загадки шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

Приём «Творческая ошибка». Игра «Запрещённое движение. Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».

Развитие ассоциативности. Сочинение загадок Игра «Отгадай - ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.

Придумывание метафор. Игра «Море волнуется...». Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор.

Практическая работа по придумыванию метафор.

Правила запоминания. Игра «Пол — потолок». Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».

Фантазирование и прогнозирование. Сказки про животных Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». Упражнение «А почему?»

Правила прогнозирования. Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.

Обобщающее занятие. Анкетирование. Беседа о творчестве.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
2. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской».
3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
4. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
5. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
6. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
7. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990.
8. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева.



9. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: кн. для детей, учителей и родителей/Н. Винокурова. — М.: АСТ ПРЕСС, 1999.
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А.Э. Симановский. — Ярославль: Гринго, 1996.
11. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей/Ю.Г. Тамберг. — Екатеринбург: У Фактория, 2004.
12. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения/А.В. Хуторской. — М.: Владос, 2000.
13. Анатолий Гин. Тренинг-педагогика: учим креативно мыслить.
14. С.И.Гин. Мир фантазии.
15. А.А. Гин, А.Ф. Кавтрев. Креатив-бой: как его провести. Методическое пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.
16. Анатолий Гин , Марк Баркан. Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность» ( 34 часа)  
2 класс**

**Модуль «Читательская грамотность»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Кого можно считать настоящим читателем? Вводный мониторинг.	1		
2	Любимая книга. Обложка любимой книги.	1		
3	Экскурсия в библиотеку.	1		
4	Писатели и их книги.	1		
5	Быстрое чтение и получение информации.	1		
6	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
7	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		
8	Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	1		

**Модуль «Математическая грамотность»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Удивительный мир чисел.	1		
2	Решение математических ребусов. Числовые головоломки.	1		
3	Мир занимательных задач.	1		
4	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1		
5	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1		
6 - 7	Решение задач.	2		
8	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1		
9	Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	1		

**Модуль «Естественно – научная грамотность»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Науки о природе. Как изучают природу.	1		
2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности.	1		
3	Кто и как живет рядом с нами.	1		
4	Почему надо беречь и охранять растения.	1		
5	Грибы - удивительное царство.	1		
6	Многообразие растений родного края.	1		
7	Многообразие животных родного края.	1		
8	Выясняем, что такое экология. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1		
9	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	1		
10	Промежуточный мониторинг. Комплексная работа.	1		

**Модуль «Креативное мышление»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Знакомство с фантазированием. Входной мониторинг.	1		
2	Приёмы фантазирования. «Необычные животные», «Превращалки».	1		
3	Приёмы фантазирования. «Фантастическое продолжение».	1		
4	Приём «Творческая ошибка». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».	1		
5	Развитие ассоциативности. Сочинение загадок.	1		
6	Придумывание метафор. Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор.	1		
7	Правила запоминания. Тренинг «Цепочка ассоциаций».	1		
8	Фантазирование и прогнозирование. Правила прогнозирования Игра «Чего раньше не было?».	1		
9	Обобщающее занятие. Анкетирование. Беседа о творчестве.	1		